

Акт самоанализа  
проведения отчета перед общественностью  
заведующего  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСЛИ-САД №184 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»  
за 2023 – 2024 учебный год

Дата 08 июля 2024 года

Форма проведения отчет руководителя вывешен в холле учреждения

Приняли участие в голосовании : 118 человек

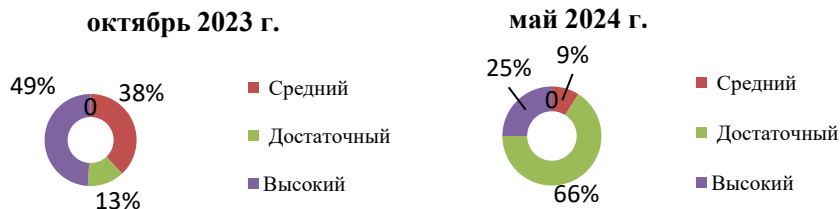
1. Родители 58, что составляет 35 % (от общего количества присутствующих)
2. Сотрудники МБДОУ № 184 40
3. Представители общественных организаций  
Директор МОУ «Средняя школа №62 города Макеевки» – Сухачева Г.В.  
Учитель начальных классов МОУ №62 – Жук И.Д.  
Учитель начальных классов МОУ №24 – Иванова Е.В.
4. Представители родительских комитетов: 10 человек

№ п/п	Критерии оценивания	Результаты самоанализа
1	<p><b>- режим работы учреждения;</b></p> <p><b>- кол-во групп, мест, детей, наполняемость;</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Общие характеристики заведения</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>1. Общие сведения об условиях функционирования учреждения</u></b></p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад №184 комбинированного типа города Макеевки» функционирует с 17 апреля 1983 года, находится в подчинении Управления образования администрации города Макеевки.</p> <p>Здание типовой застройки. Мощность учреждения 205 мест для общеобразовательных групп и 126 мест для специализированных групп. Расположено по адресу: ДНР 86155. город Макеевка-55, Горняцкий район, м-он. Октябрьский, д. 17 «а». Расположено по адресу: ДНР 86155. город Макеевка-55, Горняцкий район, м-он. Октябрьский, д. 17 «а». В 2023 - 2024 учебном году МБДОУ №184 посещало 148 дошкольников.</p> <p>Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: законами Донецкой Народной Республики «Об образовании», «Об охране труда»; Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией «О правах ребенка», согласно Уставу МБДОУ №184, коллективного договора от 20.08.2021 г. протокол №1 принятым общим собранием коллектива, «Правил внутреннего распорядка», «Должностных инструкций».</p> <p>Режим работы МДОУ – 12 и 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.</p> <p>В детском саду осуществляется воспитание и обучение детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.</p> <p>В учреждении работают 11 групп с дневным пребыванием детей: 5 групп с 10,5 - часовым режимом, 6 групп с 12 - часовым режимом:</p> <p>2 группы для детей раннего возраста из них 1 группа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата</p> <p>9 групп для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно - двигательного аппарата.</p> <p>По наполняемости группы превышают требования СанПиН для специализированных групп на 28%. На 01.09.2021 г. списочный состав детей:</p> <p>1 группа раннего возраста - от 2 до 3 лет- 11 детей;</p> <p>2 группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 11 детей;</p> <p>1 младшая группа – от 3 до 4 лет – 15 детей;</p> <p>2 младшая группа – от 3 до 4 лет – 15 детей;</p> <p>1 средняя группа – от 4 до 5 лет – 15 детей;</p> <p>2 средняя группа – от 4 до 5 лет – 15 детей;</p> <p>3 старшая группа – от 4 до 5 лет – 13 детей;</p> <p>1 старшая группа – от 5 до 6 лет – 15 детей;</p> <p>2 старшая группа – от 5 до 6 лет – 12 детей;</p> <p>1 подготовительная группа – от 6 до 7 лет – 12 детей.</p> <p>2 подготовительная группа – от 6 до 7 лет – 10 детей.</p> <p>Списочный состав составляет 148 детей.</p> <p>Количественный состав детей в МБДОУ №184 постепенно ежегодно уменьшается на 8% в связи с понижением рождаемости и выездом семей из-за военных действий. Изменилось соотношение детей по полу: девочек стало меньше, чем мальчиков.</p>
2		<b>Особенности образовательного процесса</b>
	<p><b>- методики и программы, используемые в работе, эксперимен-</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>3. Эффективность методической работы</u></b></p> <p>С целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного Государственного образовательного стандарта дошкольного образования усилия методической службы в 2023-2024 учебном году были направлены на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации вариативной части программы дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечить формирование инновационной компетентности педагогов в соответствии с ГОС ДО.</li> </ol>

<p><b>гальная деятельность - охрана и укрепление здоровья детей; - работа специалистов - дополнительное образование детей.</b></p>	<p>3. Продолжать активизировать работу по развитию познавательных логико - математических способностей у дошкольников.</p> <p>4. Систематизировать работу с педагогами по сохранению и укреплению здоровья, развитию двигательной активности воспитанников.</p> <p>5. Систематизировать работу по обеспечению преемственности педагогов ДООУ и МОУ в выработке единых подходов в процессе формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на этапе завершения дошкольного образования в ходе реализации <b>ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.</b></p> <p>Данные задачи реализовались через изучение материалов Министерства образования и науки ДНР, проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Посещение педагогами городских методических мероприятий способствовало углубленному изучению современных образовательных технологий.</p> <p>С целью повышения теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов методическая служба продолжала осуществлять работу по ознакомлению педагогов с новинками научно-педагогической и психологической литературы, создавала условия для активного саморазвития педагогов, систематически осуществляла контроль за самообразованием педагогов, формировала у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании через внедрение новых форм методической работы.</p> <p>Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, и темами послекурсового задания. При осуществлении контроля за процессом самообразования учитывался индивидуальный опыт и профессиональное мастерство педагогов. Следует отметить, что каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них.</p> <p>С целью реализации главных задач дошкольного учреждения на основе анализа деятельности педагогов, самооценки педагогов и оценки администрации уровня профессионального мастерства педагогов были спланированы и проведены различные формы методической работы с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>4 педагогических совета</b>, которые отличались актуальностью, научностью и педагогической целесообразностью тематики: «Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый 2023 – 2024 учебный год», «Логико – математическое развитие дошкольника в контексте с ГОС ДОО», «Комплексный подход в создании условий для выполнения вариативной части программы «Растим личность», «Анализ работы МДООУ за 2023 - 2024 год».</li> <li>➤ семинар: «Современные подходы и технологии в развитии речи дошкольников»,</li> <li>➤ квест «Инновационные технологии используемые для познавательного развития дошкольников»,</li> <li>➤ круглый стол "Эффективное взаимодействие педагогов дошкольного и начального звеньев образования относительно обеспечения адаптации ребенка к обучению в школе".</li> <li>➤ 32 консультации для педагогов, 37 консультаций для родителей и 4 коллективных просмотра по всем направлениям работы.</li> </ul> <p>С целью создания благоприятных условия для совместной деятельности детского сада и родителей, развития творческих способностей детей и взрослых в отчетном были проведены следующие <b>выставки и смотры-конкурсы:</b></p> <p>- <b>26 выставок:</b> «Освободителям Донбасса посвящается», «День МИРА», «Внимание! Дети на дороге», «Техногенная опасность в рисунках дошкольников», «Мой любимый питомец», «Осенние фантазии», «Мы Толерантны...», «Мы за энергосбережение», «Мамины помощники», «Волшебные ручки моей мамы», «Права человека», «Новогодние денечки», «Зимняя сказка», «Рождественский вернисаж», «Поступок моего папы», «Сказки А.С.Пушкина», «Букет цветов для любимой мамочки», «В космос, к звездам», «Земля наш общий дом», «Любимое место в городе, в котором я живу» и т.д.</p> <p>-<b>смотр – конкурс:</b> «Лучшее развивающее пособие»</p> <p>Проводились консультации для педагогов по индивидуальным запросам, содержание которых охватывало все образовательные области: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p> <p>Гостевой обмен опытом позволил педагогам проанализировать свою работу и сравнить ее с результатами деятельности других педагогов, научил воспитателей видеть и исправлять свои ошибки и ошибки своих коллег.</p> <p>Проводился анализ педагогической деятельности, тематические проверки, которые касались разделов годового плана: «Состояние работы по развитию логико – математических способностей дошкольников через организацию развивающей среды и организованной образовательной деятельности», «Состояние работы по внедрению инновационных технологий по развитию речи в образовательном процессе», «Готовность к школьному обучению старших дошкольников», «Сравнительный анализ знаний, умений и навыков дошкольников на начало и конец учебного года». В результате проведенных проверок были сделаны выводы, написаны справки, даны рекомендации, сделан анализ деятельности педагогов и намечены пути дальнейшей работы.</p> <p>В течение отчетного периода проводились выборочные проверки - по проведению работы с детьми по профилактике дорожно - транспортного травматизма, ОБЖ, закалывание, трудовое воспитание.</p> <p>Вся образовательная деятельность проводилась методически грамотно, с использованием разнообразного игрового материала, наглядных пособий и технических средств. Результатом проведенной методической работы является использование педагогами в работе с детьми технологий развивающего обучения, интерактивных методов. Педагоги имеют свои собственные методические разработки: проекты по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников, познавательные проекты по развитию логико – математических способностей.</p> <p>Проведение мероприятий методической работы с педагогами помогло на должном уровне решить главные задачи годового плана работы; обеспечило повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога, что способствовало повышению уровня знаний, умений и навыков детей, способствовало</p>
--	--

гармоничному всестороннему развитию каждого воспитанника с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Работа над педагогическими проблемами активизировала формы методической подготовки каждого воспитателя, подняла на более высокий уровень теоретическую подготовку, придала четкости и целеустремленности практическим мероприятиям. Темы по самообразованию педагогов подбирались с учётом дифференцированного подхода. Систематическая самообразовательная деятельность педагогов способствовала накоплению их практического опыта для оптимального развития детей.

На протяжении учебного года изучалась система работы каждого педагога: профессиональная подготовленность, знание и владение методиками дошкольного образования, общие педагогические умения и способности, культура труда. Мониторинг деятельности каждого педагога показал положительную динамику повышения профессионального уровня педагогов на конец 2023-2024 учебного года.



Сравнительный анализ позволяет сделать следующие выводы: педагогов с низким уровнем – 0%, показатели среднего уровня снизились на – 29 %, достаточный уровень вырос – 53%, высокий уровень снизился на 24 %. Как итог: большинство педагогов с достаточным профессиональным уровнем.

**Вывод:** для повышения профессиональной компетентности каждого педагога в дальнейшем необходимо планировать мероприятия, учитывая интеграцию образовательного пространства МБДОУ как предпосылку метапредметного подхода, которые будут способствовать повышению профессионального уровня, что в свою очередь позволит повысить показатели знаний, умений и навыков детей.

Для повышения профессиональной компетентности каждого педагога в дальнейшем необходимо планировать мероприятия, учитывая интеграцию образовательного пространства ДОУ как предпосылку метапредметного подхода, которые будут способствовать повышению профессионального уровня, что в свою очередь позволит повысить показатели знаний, умений и навыков детей.

В течение года в методическом кабинете продолжалась работа по накоплению информационных научно-методических материалов, в которых освещается вопрос внедрения государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программы «Растим личность», разработка тематических циклов и их наглядно-дидактическое обеспечение. Методический кабинет пополнен учебно-методической литературой по вопросам организации работы с дошкольниками по образовательным областям, использованию инновационных технологий в работе с детьми, по созданию развивающей среды. Продолжена работа по подбору нового программного материала в художественной литературе, музыкальном и изобразительном искусстве. Также были пополнены материалы по использованию инновационных технологий в речевом и физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников, практические материалы для валеологического, экологического воспитания, безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой в течение года осуществлялся:

1. *Мониторинг (первые 2 недели сентября)* за проведением диагностики уровня усвоения образовательных областей во всех возрастных группах и диагностики уровня развития детей групп комбинированной направленности

2. *Оперативный контроль:* посещение и педагогический анализ учебно-развивающей деятельности детей, в ходе которых проводилась диагностика полученных знаний, умений и навыков дошкольников, являющихся показателями целевых ориентиров успешности будущей социализации личности и дальнейшего обучения в школе; установления результативности выполнения годовых и программных задач.

3. *Контроль :*

3.1. *Тематический* с 05. 11.2023 года по 11.11 2023 года: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп». Проверка показала, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и в МБДОУ № 184 она решается через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, проводятся групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

3.2. *Тематический* с 13.01.2024 г. по 17.01.2024 г.: «Эффективность использования в ДОУ проектной деятельности». Проведенный тематический контроль продемонстрировал эффективность образовательно-воспитательной работы в МДОУ по данному вопросу..

3.3. *Фронтальный контроль* апрель 2024 г. «Реализация содержания и задач программы».

В ходе проверки установлено, что воспитательно-образовательная работа с воспитанниками ДОУ осуществлялась в соответствии с ГОС ДО и Типовой программой «Растим личность». Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, результаты диагностики во всех возрастных группах позволяют сделать вывод, что уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной программы ДОУ. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года.

*Сравнительный анализ мониторинга знаний, умений и навыков на начало и конец 2023 – 2024 учебного года показал следующие результаты:*

Одной из форм методического сопровождения деятельности воспитателей является посещение и педагогический анализ учебно-развивающей деятельности детей.

Цель педагогического анализа - диагностика полученных знаний, умений и навыков дошкольников; что является гарантией успешности будущей социализации личности и дальнейшего обучения в школе; установления результативности выполнения годовых и программных задач.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволили сделать оценку соответствия уровня знаний у детей требованиям основной программы.

**Сравнительный анализ  
уровня знаний, умений и навыков дошкольников на начало и конец  
2023 – 2024 учебного года**

	Уровень (%)	Высокий		Средний		Низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Социально – коммуникативное развитие	23 %	48 %	76 %	52 %	2 %	2 %
2	Познавательное развитие	24 %	47 %	75 %	51 %	2 %	1 %
3	Худ.- эстетическое развитие	17 %	40 %	80 %	58 %	3 %	2 %
4	Физическое развитие	13 %	35 %	43 %	36 %	25 %	11 %
5	Развитие речи	21 %	39 %	75 %	58 %	4 %	3 %
6	Музыкальное развитие	19 %	40 %	70 %	65 %	11 %	5 %
7	Плавание	20 %	30 %	65 %	58 %	15 %	12 %
8	Всего:	20 %	40 %	70%	54 %	10 %	6 %

Анализируя показатели уровня знаний воспитанников в начале и в конце учебного года, можно сделать следующие выводы: высокий уровень вырос на 20 %; значительно снижен низкий уровень - на 4 %.

Изучение готовности ребенка к обучению в школе проводилось педагогом – психологом и педагогами в два этапа согласно пакету методик, рекомендованному ОЦПП. В диагностике приняло участие 42 воспитанников.

Результаты I-го этапа диагностики, которая проходила с 01.10.2023 г. по 10.12.2023 г. следующие:

- высокий уровень – 2 чел. (5 %); средний – 40 чел. (95%), низкий уровень отсутствует.

II-ой этап диагностики, проведенной с 14.03.2024 г. по 29.04.2024 г., показал положительную динамику в готовности воспитанников дошкольного учреждения к обучению в школе: высокий уровень составил 22 чел. (52%), средний – 20 чел. (48%), воспитанников с низким уровнем готовности нет.

Работа по методике Н.П.Смелянской показала, что в каждой группе старшего дошкольного возраста имеются дети с развитыми специальными способностями. Таким образом, выявлено следующее:

- М (музыкальные способности) - (%);
- А (артистические способности)- 5 (17 %);
- Л (литературные способности)- 1(3 %);
- Х (художественные способности)- 4 (14%);
- И (интеллектуальные способности)- 1 (3%);
- С (спортивные способности)- 3 (10%);
- Н (научно-изыскательские способности) – 1 (3%);
- Т (технические способности) – 2 (7 %).

Дети зачислены в базу способных воспитанников детского сада.

Итоги готовности детей к обучению в школе и информация о специальных способностях детей были заслушаны на педсоветах 26.11.2023, 24.05.2024г.

В результате педагогической диагностики определены следующие задачи:

- ✓ В 2023-2024 учебном году усилить работу по разделам ОП, направленных на речевое развитие
- ✓ Создать условия для освоения педагогами дистанционных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Размещать информацию в специальном разделе сайте «Дистанционное образование».
- ✓ Использовать в работе ЭОР (в том числе журналы, сайт МЦ и УО города Максеевки, другие профессиональные сайты).
- ✓ Наполнить РППС групп материалами для мотивации речевого общения.
- ✓ Обновить методическую литературу по патриотическому воспитанию.
- ✓ Работу осуществлять в соответствии с ГОС ДО

**Вывод:** в целях оценки эффективности педагогических действий в МБДОУ проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты признаны положительными, что подтверждает эффективность разработанной в МБДОУ образовательной программы.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу в последствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс с целью создания благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата.

Следует отметить работу музыкальных руководителей. В течение всего года творчески и ярко проводились праздники и развлечения: Масленица, праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, осенние и весенние развлечения, тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам: Дню Космонавтики, Дню Победы, Дню Матери и т.д.

В течение 2015-2024 учебного года педагогический коллектив активно работает над проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Использовались разные формы методической работы: теоретический семинар «Использование авторских программ по патриотическому воспитанию», консультации, в которых освещались вопросы по

организации развивающего пространства по патриотическому воспитанию дошкольников, по формированию у детей представлений о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет; по формированию экологических знаний о природе родного края и о влиянии человека на нее; по формированию краеведческих знаний об исторических традициях и культурном наследии родного края;

Даны методические рекомендации по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Эффективная организованная методическая работа позволила каждому педагогу повысить профессиональный уровень по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей.

В соответствии с программой «Донбасс – мой край родной» работа строилась по макросферам. Все макросферы представлены в каждой возрастной группе. Изменялись только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения.

С целью реализации целей и задач, педагогами использовались в работе следующие технологии:

- соционигровые,
- информационно-коммуникационные,
- проектной деятельности,
- здоровьесберегающие,

а также формы работы, такие как:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-драматизации, театральные постановки);
- конкурсы и викторины;
- экскурсии, целевые прогулки;
- праздники и развлечения, концерты и музыкальные гостиные, познавательные, физкультурно-музыкальные и спортивно-театрализованные досуги;
- создание альбомов «Природа родного края», «Красная книга Донбасса», «Знаменитые люди Донбасса», «Профессии наших родителей», «Самый лучший город на Земле», «Семейный альбом», «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Мы по городу идем»;
- самодельных книг, стенгазет.

Воспитатели использовали самые разнообразные формы работы для формирования у дошкольников нравственно- патриотических представлений, суждений, оценок:

1. Беседы в непосредственно образовательной деятельности;
2. Непосредственная образовательная деятельность по знакомству с бытом и жизнью на Руси;
3. Беседы по произошедшей ситуации;
4. Чтение художественных произведений с обсуждением поступков героев, произведений устного народного творчества;
5. Рассказывание по сюжетным картинкам на нравственно – патриотические темы;
6. Рассмотрение произведений искусств известных художников по данной тематике;
7. Просмотр мультфильмов с дальнейшим обсуждением;
8. Экскурсии: по улицам города, просмотр достопримечательностей города;
9. Проведение праздников и развлечений с использованием русских народных плясок, инструментов, костюмов, песен и стихов с нравственным и патриотическим содержанием. Посвящали их народным русским праздникам и значимым события страны (9 мая, Пасха, Масленица, День матери, Рождество и др.);
10. КВН;
11. Викторины;
12. Путешествия («В сказку Золотой ключик», «В детство бабушки», «Путешествие во времени (история возникновения города)» и т. д.);
13. Организация педагогических ситуаций, способствующих преобразованию положительного опыта поведения;
14. Проблемные ситуации с предложением прийти на помощь;
15. Создание альбомов из рисунков детей («Мой город», «Мой дом», «Любимая русская народная сказка и т. д.);
16. Работа с картой города, страны с выделением детского сада, своей улицы, маршрутов, места работы родителей, местоположения города и областного центра. С детьми рисовали карту города и отмечали на ней места, где были дети;
17. Организация непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству для знакомства с народными промыслами, изготовление изделий по мотивам народных промыслов, по изготовлению подарков и презентов;
18. Оформление газет, фоторепортажей по экскурсиям, по знаменательным датам, с материалами по истории города, лесопарковых и водных зон, особенностям флоры и фауны;
19. Сюжетно – ролевые игры с заданными сюжетами на нравственную тему («Заболел мишка...», «Друг оказался в беде...», «Пожар в теремке», «Новая игрушка...» и т. д.);
20. Игры - драматизации по сюжетам литературных произведений, где дети примеряют роли положительных и отрицательных героев;
21. Проведение народных подвижных игр;
22. Дидактические игры;
23. Рассматривание семейных альбомов и беседы о своей семье и родственниках;
24. Наблюдения за окружающим миром с выделением положительных примеров для подражания, с целью выявления красоты природы родного края, интереса к социальной жизни жителей города, воспитания гордости за Отчизну.

Большое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая строилась согласно рекомендаций программы «Донбасс – мой край родной». В старшей и подготовительной группах имеются в наличии географические карты, атласы, альбомы.

Центр развития читательской культуры дошкольников пополнен иллюстративным материалом, способствующим развитию у детей сочинительства о родном городе.

Центр развития художественно-музыкальной деятельности детей обеспечен аудиозаписями произведений композиторов родного края; репродукциями картин художников Донбасса; фотоальбомами «Макеевка», «Донецкий край», «Промышленные предприятия Донецкого края», «Знаменитые люди Донецкого края», «Памятные места и достопримечательности Донбасса», «Заповедники» и т.д.; художественной литературой по теме: «Донбасские поэты»; символикой городов Донецкой Народной Республики.

Развивающую среду педагоги строили, основываясь на следующие принципы:

- комфорт и эмоциональное благополучие ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- индивидуализация;
- динамичность;
- информативность.

Сравнительный анализ уровня знаний детей по патриотическому воспитанию на конец учебного года по сравнению с началом года из результатов диагностики видно, что количество детей с высоким уровнем повысилось на 47%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 28%.

Особое внимание в вопросах патриотического воспитания детей педагогический коллектив уделял взаимодействию с родителями, используя различные формы работы. Широко использовалась поисковая деятельность. Дети расспрашивали своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут. Взрослые делились с ребятами знаниями об известных людях микрорайона, на занятиях дети обменивались полученной информацией. Рассмотрение документов и фотографий, представленных родителями, способствовало уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам.

Также интересны и следующие формы работы с семьей:

- Совместное составление восходящей родословной родителями и детьми;
- Совместное создание макетов своего дома, улицы, русской избы, подворья детьми с родителями;
- Совместный выход по благоустройству территории детского сада;
- Совместные с родителями походы;
- Репортажи с работы родителей;
- Открытые просмотры родителями непосредственной образовательной деятельности;
- Семейные викторины и конкурсы на знание истории города («Памятники нашего города» и др.);
- Исторические газеты («Как появилось название вашей улицы», «Истории зданий нашего города» и др.);
  - Конкурс семейного рисунка «Моя семья», «Мой город» "Герб моей семьи".;
  - Фотовыставка: «Где мы бывали с семьей», «Путешествие по стране», «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе»;
  - Осенняя мини олимпиада: «Мама, папа, я – спортивная семья»;
  - Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел».

Следует отметить высокую результативность использования в работе педагогического опыта МДОУ № 33 по патриотическому воспитанию «Развивайка. Город, в котором я живу».

Вместе с тем педагоги мало используют моделирование специальных ситуаций, дети затрудняются в составлении рассказов по той информации, которую они получили в театре, музее, при наблюдении за памятниками, в семейных экскурсиях по улицам города.

Детские ясли - сад активно реализует вариативную часть программы через кружковую работу, которые усиливают выбранное детским садом приоритетное направление деятельности.

В МБДОУ работают культурные практики (кружки), с помощью которых развиваются способности ребенка, а жизнь в детском саду становится интереснее.

- "Талантливые ручки" (ручной труд) – руководители: воспитатели Плюгачева О.Н., Клименко С.И.;
- «Маленький шахматист» - руководители: воспитатели Анюхина Е.А., Тимашова О.В.
- «Веселые нотки» (инструментальный оркестр) – руководитель: музыкальный руководитель Головатюк Т.А.;
- «Дельфинчик» (синхронное плавание) – руководитель: инструктор по плаванию Глуценкова Т.Г.;
- «Быстрый мяч» футбол – гимнастика – руководитель: инструктор по физической культуре – Брынзарь С.В.
- «STEP - DANCE» степ – гимнастика–руководитель: инструктор по физической культуре – Брынзарь С.В.
- "Журавушка" (танцевальный) - руководители воспитатель МДОУ №184 Воробьева Н.В.;
- «Веселый карандаш» изостудия–руководители: воспитатели Колосова М.А.

Руководители культурных практик (кружков) в учебном году презентовали свою работу на праздниках: «Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама – слово самое дорогое» и т.д., участвовали в фестивале «Мы дети Донбасса», организовывали выставки детских работ в дошкольном заведении «Русская ярмарка».

Благодаря кружковой работе, в МБДОУ №184 всегда интересно, празднично проходят досуги и развлечения, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др. Были проведены праздники: «Масленица», «Пасха», общий спортивный праздник, спортивные развлечения и т.д. Именно на таких мероприятиях дети смогли показать свои способности, проявить творчество.

В детском саду проведены совместные выставки плакатов и творческих поделок «Безопасные дороги нашего детства», «Мастерская Деда Мороза», «Салют Победы», «Моя мама самая, самая...», «Осенний калейдоскоп», «Мир Космонавтики», «Охрана труда глазами детей», в которых приняли участие дети, родители и воспитатели. В МБДОУ проведены следующие открытые тематические мероприятия: конкурс патриотического чтения «Память», тематические занятия «Дети войны», «Безопасность глазами детей», «Парад Победы» с использованием ИТК (показ презентаций), экскурсии и др.

Учитывая, желание родителей, предполагаем организовать работу кружка по игре в футбол.

Одной из форм методического сопровождения деятельности воспитателей является посещение и педагогический анализ учебно-развивающей деятельности детей.



Цель педагогического анализа - диагностика полученных знаний, умений и навыков дошкольников; что является гарантией успешности будущей социализации личности и дальнейшего обучения в школе; установления результативности выполнения годовых и программных задач.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволили сделать оценку соответствия уровня знаний у детей требованиям основной программы.

#### **Качество образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществлялся в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Положением о дошкольном учреждении. Особое внимание постоянно уделялось созданию предметно-развивающей среды, которое удалось максимально приблизить к потребностям и интересам детей, что способствовало сохранению их здоровья, развитию интеллекта, самостоятельности, индивидуальных способностей, а в целом - воспитанию успешной, компетентной личности. Развивающую среду педагоги организовывали, учитывая принципы системности, целостности, динамичности, гибкого зонирования и учета индивидуальных особенностей и интереса детей.

Все возрастные группы учреждения оснащены оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на площадках. Есть игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности; игрушки и оборудование для всех видов игр как в помещении, так и во время прогулок; оборудование и пособия для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, которые способствуют развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. Следует отметить активное участие родителей в создании предметно-развивающей среды.

Качественной организации учебно-воспитательного процесса способствовало проведение контроля, который был направлен на повышение профессионального мастерства педагогов, уровня развития детей и развитию учреждения в целом.

Активно осуществлялось внедрение в учебно-воспитательный процесс учреждения современных образовательных технологий: технология моделирования обеспечила высокий уровень развития речевой компетентности детей.

Программа по гражданственному воспитанию детей дошкольного возраста способствовала формированию правовых знаний у детей, патриотических чувств, гражданственности.

С целью достижения ребенком - выпускником МДОУ степени компетентности, необходимого для гармоничного развития детей, в образовательный процесс продолжаем включать дополнительные учебно – методические комплекты:

□ занятия по авторской программе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста "Маленькие секреты бизнеса" для детей старшего дошкольного возраста;

□ программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Растим патриотов Донбасса» (МДОУ №122 г. Макеевка), «Воспитание маленького патриота» г. Горез;

□ авторская программа по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке» (ДОУ №249 г. Донецк);

□ программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку – пожнешь характер»

□ авторская программа по ЛЕГО – конструированию для детей младшего и старшего дошкольного возраста «ЛЕГОМИКС» - Тимашова О.В.

□ программа профильной группы логики – математического направления «Юный математик» факультативное обучение детей от 3 до 7 лет автор Холодова О.В. (ДОУ №264 г. Донецк) – Тимашова О.В.;

□ кружковая программа для работы в профильных группах по валеологии «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста автор Ветер Л.Н. (ДОУ №25 г. Харьцызск) – Загорий Е.Г., Родякина Н.Е.;

□ пособие «Развивайка. Город, в котором я живу», разработанная МДОУ № 33 и используемая в практике работы воспитателей Осиповой О.И. и Волковой Е.А., способствовала углублению знаний детей о родном городе, воспитанию у них патриотических чувств.

Обучение в МДОУ №184 проходит в форме комплексных и интегрированных занятий с 3 - го года жизни. Преимущество отдается партнерской деятельности.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, их содержание определяется каждым педагогом индивидуально.

Образовательная деятельность, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, «Ребенок и окружающий мир», «Развитие речи») планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

#### **Работа групп, углублённо работающих по приоритетным образовательным направлениям.**

Приоритетным направлением работы детского сада является познавательное (лого – математическое) и физическое (физкультурно - оздоровительное) направления. Педагогические работники профильных групп (логики - математических и физкультурно - оздоровительной групп) Перкова А.М., Ковалева С.Н., Тимашова О.В., Балачук С.А. строят работу в соответствии с требованиями образовательной программы «Растим личность». Разработали перспективный план работы, который утверждён заведующим учреждения и постоянно обновляется. Педагоги используют его около десяти лет, постоянно совершенствуя его новыми инновационными технологиями и наработками. Мониторинг дошкольников группы с логики – математическим профилем показал высокий уровень развития познавательных и математических способностей у детей. В группах созданы благоприятные условия: настенное панно, дидактические игры, ребусы, лабиринты, палочки Кюизинера и другие. Педагоги используют интегрированные занятия, разные приемы обучения: игровые, проблемные ситуации, экспериментирования, моделирования. Приобретенные знания закрепляются детьми в игровой и

практической деятельности. Педагоги группы «Всезнайка» - Перкова А.М., Ковалева С.Н., (старшая группа) активно внедряют в своей работе инновационную технологию «Палочки Кюизинера», которая показывает хорошие результаты и способствует лучшему усвоению математического материала. Педагоги группы «Умники» (Тимашова О.В., Баланчук С.А.) – средняя группа, используют шашки, шахматы и ЛЕГО - конструктор в работе логико – математической группы. Свои наработки педагоги транслировали на открытых мероприятиях для педагогов МБДОУ №184, а Перкова А.М. делилась своим опытом на городском конкурсе «Моя педагогическая позиция - 2018», на семинаре для учителей в МОУ №62 города Макеевки.

Реализация данных технологий построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий. Их использование дало возможность сформировать у детей в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса по развитию математических способностей воспитатели использовали методическое обеспечение: сайт Донецкого РИДПО, авторскую программу по ЛЕГО – конструированию для детей младшего и старшего дошкольного возраста «ЛЕГОМИКС», программу профильной группы логики – математического направления «Юный математик» факультативное обучение детей от 3 до 7 лет автор Холодова О.В. (ДОУ №264 г. Донецк), литературу по детской педагогике и психологии, специальную литературу; новые научные разработки; разработки бесед и консультаций с родителями; папки–презентации; подробные разработки на каждое занятие; набор необходимых игр и игровых материалов.

Развивающие задачи воспитатели ставили и решали с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия. Следует отметить, что воспитатели выступали всегда как равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться. Педагоги не спешат указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждали детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем. Все задания были объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному. Применялся комплексный подход в обучении, прослеживалась взаимосвязь с другими видами деятельности, использовались различные способы, методы и приемы в обучении.

Основная форма работы – обучающие и развивающие игры в группах и подгруппах. Организованная деятельность проводилась 1 раз в неделю, продолжительностью 20–25 мин, объединены единым сюжетом и предлагались в определенной последовательности. Проводилась индивидуальная работа (10–15 мин).

Формы работы по развитию математических способностей воспитатели строили с учётом следующих принципов: систематичности и последовательности; доступности (характер и объем заданий соответствовал уровню развития и подготовленности детей; наглядности (постоянно использовался наглядный материал); равноправного партнерства взрослого и ребенка; практичности (использовался комплекс различных приемов: игровой, прием соревнований, сотворчества).

Для математического развития детей очень важно, чтобы все представления и понятия детей о множестве и числе, представления о величине, форме, о времени и пространстве давались в определенной системе и последовательности. Поэтому важную роль в данном вопросе воспитатели уделяли родителям. После изучения новой темы в дошкольном учреждении детям в семье предоставлялась возможность самостоятельно мыслить и действовать, что способствовало активизации мыслительной деятельности детей, развитию стремления к нетрафаретным ответам и решениям. Задача родителей состояла в том, чтобы утвердить малыша в мысли, что на поставленный вопрос существует несколько вариантов ответа. Проводились консультации, рекомендации, содержание которых было направлено на развитие математических способностей детей в домашних условиях. Родители принимали активное участие в изготовлении пособий по математике и приобретении пособий.

Диагностический анализ свидетельствует, что результатом работы по развитию математических способностей является приобретенные детьми умения: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие); строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения заданий, ведущий к результату наиболее экономным путем; активно включаться в коллективную игру; помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Результаты диагностики свидетельствуют о позитивной динамике развития математических способностей детей: высокий уровень вырос на 12%, средний уровень вырос на 21%, значительно снижен показатель низкого уровня – на 37%. Воспитатель планирует и в дальнейшем использовать современные подходы, методы и приёмы для развития математических способностей детей для улучшения результатов.

В физкультурно-оздоровительной группе уделяется большое внимание воспитанию здорового ребенка. В своей работе воспитатели используют разные формы проведения физкультурных занятий, спортивных мероприятий, четко планируют и разрабатывают их. Педагоги Родякина Н.Е., Колосова М.А., Осипова О.И., Волкова Е.А. воспитывают у детей ценности к здоровому образу жизни. Нагрузку на детей педагоги распределяют с учетом здоровья ребенка, уровня физической готовности, типа нервной системы. Большое внимание отдают новым формам, методам нетрадиционного оздоровления детей. Для родителей постоянно обновляется уголок «Наша жизнь в группе».

Одной из форм методического сопровождения деятельности воспитателей является посещение и педагогический анализ учебно-развивающей деятельности детей.

Цель педагогического анализа - диагностика полученных знаний, умений и навыков дошкольников; что является гарантией успешности будущей социализации личности и дальнейшего обучения в школе; установления результативности выполнения годовых и программных задач.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволили сделать оценку соответствия уровня знаний у детей требованиям основной программы.

#### **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни**

В МБДОУ постоянно ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы все



необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как:

- организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей;
- соблюдение утреннего фильтра;
- мягкое приучение ребенка к установленному режиму;
- постепенный переход к закаливающим процедурам;
- приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинскими работниками был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка, в результате чего, удавалось проводить целесообразные профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Под наблюдением медицинской сестры и врач проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

За отчетный период особое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном учреждении в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Учитывая это в ДОУ была создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное развитие и оздоровление детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий:

- физкультурные занятия, ЛФК, массаж;
- двигательная деятельность (подвижные игры, бег, ходьба);
- система закаливающих процедур;
- сбалансированное питание;
- витаминизация;
- профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия;
- плавание в бассейне;
- соляная процедура;
- релаксационная комната.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживать их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно-психическое напряжение, и тем самым соблюдать здоровый режим.

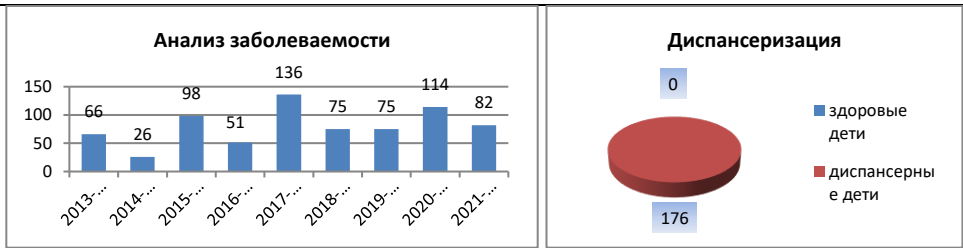
**МБДОУ №184 посещают дети с хроническими заболеваниями:**

- неврологическая патология – 3;
- патология органов зрения – 1;
- патология органов слуха и обоняния – 0;
- патология органов дыхания – 2;
- патология органов желудочно – кишечного тракта– 4
- хирургическая патология – 2
- сердечно – сосудистая патология – 14
- аллергическая патология - 8
- патология мочевыделительной системы – 0;
- ортопедическая патология - 176
- дети-инвалиды — 1

Иногда несколько хронических заболеваний имеется у одного ребенка.

Таким образом, можно отметить положительную динамику основных показателей состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости за 2021 - 2022 учебный год дает основания утверждать, что противорецидивный курс оздоровления в дошкольном учреждении имеет позитивный результат и нуждается в продолжении в следующем году. В учебном году заболеваемость снизилась, она составляет 82 человек, изменилась на уменьшение – 28 %. Присутствующая заболеваемость была из – за ОРВИ и карантина на коронавирус, которые прогрессировали из-за ослабленного иммунитета детей. Часто болеющие дети находятся под постоянным вниманием медицинских работников МБДОУ №184. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата находятся под пристальным наблюдением работников Центра реабилитации для детей с ДЦП и спинномозговой травмой, посещают его 2 раза в год. А в течение года в учреждении продолжают получать лечебный массаж и ЛФК согласно графика. Ежедневно занимаются в группах лечебной гимнастикой на корректирующих дорожках и тренажорах. Педагоги активно используют в своей работе разнообразные здоровьесберегающие технологии. Все это способствует постоянному улучшению состояния опорно - двигательного аппарата и быстрому оздоровлению детей ортопедических групп. С целью активизации знаний педагогов по проблеме внедрения здоровьесберегающих технологий ежегодно проводится круглый стол "Внедрения в практику работы ДОУ здоровьесберегающих технологий"



### Анализ состояния здоровья дошкольников

	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2023-2024
Всего переболевших детей	136 детей	75 детей	75 детей	114 детей	82 детей
I группа здоровья	64 – 23%	27 – 10%	0 – 0%	0 – 0%	-
II группа здоровья	204 – 75%	228 – 87%	220 – 98%	194 – 98%	173 – 98%
III группа здоровья	-	2 – 0,8%	2 – 1%	2 – 1%	3 – 2%
IV группа здоровья	4 – 2%	3 – 1%	3 – 1%	2 – 1%	-

Детей с первой группой здоровья нет, со второй, третьей группой здоровья % количество детей не изменилось. Это неплохие результаты. Остались проблемы – идёт увеличение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, плохая экология, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей.

Задачи педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году были реализованы недостаточно хорошо, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости оставляет желать лучшего.

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся систематически:**

- основная форма – это физкультурные занятия в спортивном зале и в бассейне (разные формы проведения), с учетом групп здоровья воспитанников, включающие так же упражнения на профилактику плоскостопия и осанки;

- физкультурные развлечения и праздники: «*Вместе с мамой все смогу*», «*Путешествие в космос*», «*Петрушка в гостях у ребят*» «*Большие пловцы*» - спортивный досуг в бассейне;

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий (праздников, развлечений) активное участие принимают родители («Самая лучшая - мамочка моя» посвященное Дню Защитника Отечества).

- систематическое проведение закаляющих процедур во всех возрастных группах согласно программе и в соответствии с режимом ДА (учитываются сезонные особенности) - это гимнастика после сна; обширное умывание; сезонное мытье ног; ходьба по солевым, ребристым дорожкам; воздушные ванны.

В этом учебном году физкультурные занятия и утреннюю гимнастику в дошкольных группах проводил инструктор по физкультуре. Один раз в неделю во всех возрастных группах физкультурное занятие проходит на улице. Кроме занятий в физкультурном зале 2 раза в неделю все дошкольники посещают бассейн.

Ежегодно медицинским персоналом ДОУ определяются и регистрируются исходные показатели состояния здоровья и психического развития детей в комплексе с антропометрическими показателями. С данными показателями знакомятся инструкторы по физической культуре, воспитатели - они строят индивидуальную работу с детьми с их учетом, также знакомятся с этими показателями и родители, по необходимости родители консультируются у врача и мед. сестры.

Инструкторы по физической культуре и плаванию, проводя занятия по физической культуре, плаванию, работают в тесном -контакте с мед. персоналом ДОУ, что помогает им осуществлять индивидуальный подход к детям:

- определять индивидуальной нагрузки детям, перенесшим разные виды заболеваний;
- определять индивидуальные нагрузки детям, имеющим хронические болезни;
- вести контроль двигательной активности детей на занятиях.

Так же инструкторы по физической культуре проводят работу с родителями – это анкетирование родителей с целью выявления их отношения к физкультурным мероприятиям в семье; родителям предлагаются консультации (индивидуальные и групповые), такие как: «Уроки здоровья», «Солнце, воздух и вода – друзья здоровья», и др.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Особое внимание педагоги уделяют одежде детей, как в группе, так и на открытом воздухе. Основное правило – соответствие одежды погоде на данное время дня, а не сезону.

В ДОУ соблюдается температурный режим – в группах поддерживается комфортная температура (18 – 24 С).

В ДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим. Организация жизни детей разных возрастных групп проходит в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа, на основании которых разработана сетка занятий и режим дня в дошкольном учреждении.

В МБДОУ №184 медицинская документация соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации и отчетов своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются

дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов, применяются лимонно-чесночный настой.

В ДОУ организовано рациональное, сбалансированное питание, дети получают в достаточном количестве белки, жиры, углеводы, регулярно в детском рационе присутствуют овощи, фрукты (по возможности свежие), соки и витаминные напитки. В этом учебном году в ДОУ двое детей состояло на индивидуальном питании.

В ДОУ проводится работа по обеспечению здоровья детей и охране их жизни. Работа проводится регулярно, в системе, которая включает в себя изучение детьми правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в доме, на улице и в природе, оказание первой помощи.

#### **РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДТ ТРАВМАТИЗМА:**

-организовывались игровые ситуации - «Мы по улице шагаем», «Светофор – наш помощник»;  
-проводились развлечения «Путешествие по стране веселых знаков»;  
-тематическая образовательная деятельность «Красный, желтый, зеленый»;  
-беседы и знакомство со специально подобранной, художественной литературой;  
-акции по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма;  
-наблюдения за движением машин и работой водителя;  
-дидактические игры «Дорожный знак знаешь — загадку отгадаешь», подвижные игры «Воробушки и автомобиль»

#### **Работа по профилактике противопожарной безопасности и обж:**

- образовательная деятельность в игровой форме – «В мире опасных предметов», «Волшебный сундучок», «Домашние животные – наши соседи»;  
- серия занятий «Безопасность для малышей»;

Регулярно воспитатели изучали с детьми художественные произведения соответствующей тематики.

В течение отчетного периода среди детей, посещающих ДОУ, случаев травматизма не зафиксировано.

#### **Анализ взаимодействия ДОУ с семьей, школой и другими организациями. Работа в социуме.**

Преемственность является одним из обязательных условий осуществления непрерывности получения образования. С целью обеспечения постепенного перехода от предыдущего возрастного периода к новому, сближение условий воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников в системе проводилась работа по вопросу преемственности дошкольного учреждения и школы № 62.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- взаимодействие коллективов учебных заведений;
- взаимодействие детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов;
- взаимодействие педагогов и родителей.

Работа по обеспечению преемственности в воспитании и обучении была направлена на всестороннее развитие личности каждого ребенка. Благодаря тесному взаимодействию дошкольного учреждения и школы в подготовке детей к школе состоялся постепенный переход от предыдущего возрастного периода к новому. Преемственность помогла создать пространство для реализации в педагогическом процессе детского сада и школы единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, что способствовало сближению условий воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществлялся с наименьшими для детей психологическими трудностями. При этом обеспечивалось естественное и комфортное их вхождение в новые условия, способствующие повышению эффективности воспитания и обучения учащихся с первых дней пребывания в школе.

Мониторинг успеваемости детей-выпускников за первое полугодие 2021 года в МОУ «Средняя школа № 62 города Макеевки» свидетельствовал о росте показателей относительно обучению чтению, письму, что дало основание отметить эффективность отлаженной системы работы по подготовке детей к школе. План работы преемственности дошкольного учреждения и школы был выполнен на 95%.

Систематически проводится работа с детьми микрорайона, который закреплён за территорией дошкольного учреждения. В соответствии с приказом по дошкольному учреждению «Об организации учета детей дошкольного возраста» проведен учет детей от 0 до 7 лет.

Составлен и оформлен персонализированный список, распределен по годам рождения, который постоянно обновляется и дополняется.

На базе дошкольного учреждения каждую среду работает консультационный центр для родителей, дети которых не посещают детский сад по тем или иным причинам. Консультации центра были направлены на предоставление педагогической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения, на поддержание всестороннего развития личности детей. Если ребенок не посещает детский сад и у родителей возникают вопросы, то они всегда могут обратиться в консультационный центр и получить консультационную и практическую помощь заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам, которые их беспокоят и интересуют.

Работа консультационного центра способствует обогащению опыта родителей, дети которых не посещают детский сад по вопросам воспитания, обучения и развития детей, подготовки детей к школе, подготавливает родителей к посещению детьми детского сада, помогает убедить родителей в положительном влиянии посещения детьми детского сада.

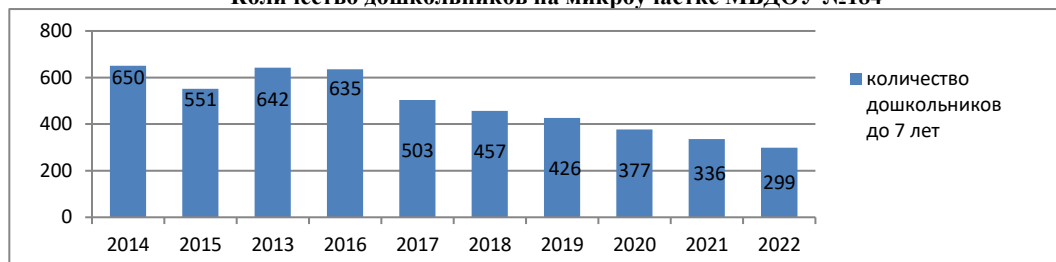
Своевременно и систематически доводилась информация через флаера к жителям по вопросам режима работы учреждения и его функций, организации работы всех возрастных групп. Для родителей, которые хотят познакомиться с работой учреждения и получить консультационную помощь, разработана страничка дошкольного учреждения на платформе «Одноклассники», где размещена полезная информация по разным направлениям, объявления и мероприятия, проводимые в ДОУ.

Информацию о социально - неблагополучных семьях мы передаем в отдел по работе с молодежью и в службу по делам детей Горняцкого райисполкома. Перепись позволяет родителям, дети которых не получают дошкольное образование, больше узнать о детских садах района, получить консультационную помощь в воспитании своего ребенка.

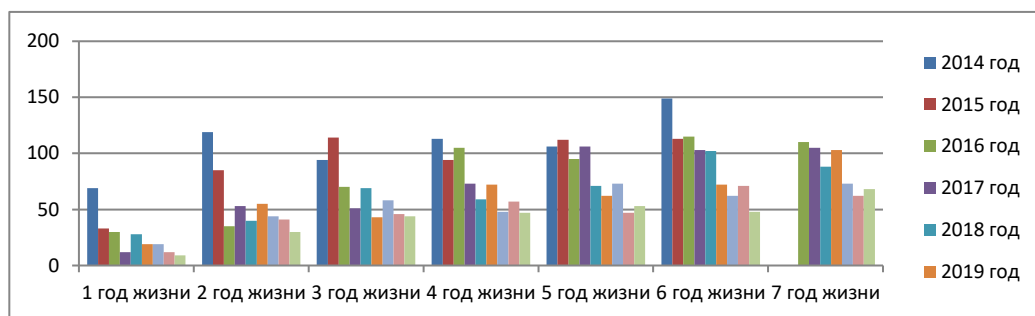
Но есть и недостатки в работе. Следует отметить низкий процент посещения консультационного центра, несмотря на активную рекламу (объявления, приглашения). Одной из причин следует рассматривать занятость родителей и дальность проживания. Мы приложим все усилия, чтобы сделать работу пункта более действенной и эффективной, которая будет приносить весомые положительные результаты.

Анализируя данные переписи дошкольников, установлено, что в 2014 году 45% дошкольников выехали в связи с военными действиями на территории, а рождаемость снизилась почти в 2 раза. В 2015-2016 году 5-10% дошкольников вернулись, а рождаемость поднялась на 2%. С 2017 - 2021 году рождаемость начала постепенно уменьшаться. На 2022 год, по сравнению с 2014 годом, количество детей проживающих на микроучастке МБДОУ №184 уменьшилось почти в 2,5 раза.

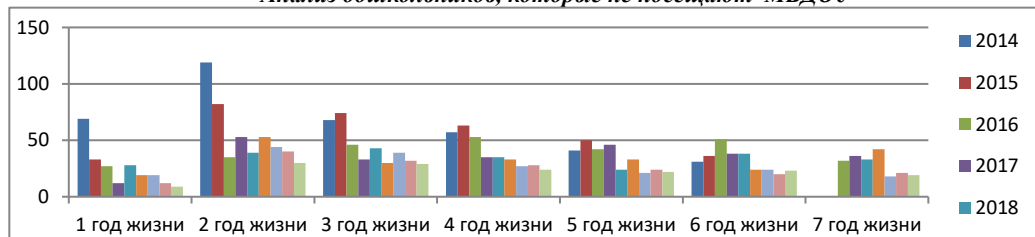
**Количество дошкольников на микроучастке МБДОУ №184**



**Анализ дошкольников, проживающих на территории МБДОУ №184**



**Анализ дошкольников, которые не посещают МБДОУ**



**Вывод:** следует отметить низкий процент посещения консультационного центра, несмотря на активную рекламу (объявления, приглашения). Одной из причин следует рассматривать занятость родителей и дальность проживания. Мы приложим все усилия, чтобы сделать работу пункта более действенной и эффективной, которая будет приносить весомые положительные результаты.

В дошкольном учреждении в течение учебного года проводилась планомерная целенаправленная работа с родителями, которая была направлена на решение задач:

1. Повысить педагогическую культуру родителей.
2. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.
3. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года в каждой возрастной группе прошли групповые собрания, на которых родители ознакомились с задачами воспитания и обучения на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний осуществлялась через систему наглядной агитации. В группах оформлены "Уголки для родителей", где постоянно размещались консультации по всем разделам программы, по вопросам воспитания, развития и обучения детей. В специальных папках есть подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей оформлены специальные "Уголочки здоровья", где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам укрепления здоровья, формирования основ здорового образа, профилактики заболеваний.

В течение года заведующей, старшим воспитателем, специалистами и воспитателями проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

С большим успехом всегда проходили "Дни открытых дверей". Родители посещали занятия и другие мероприятия с участием детей. Эта форма работы пользовалась среди родителей наибольшей популярностью, так как позволила увидеть реальные достижения каждого ребенка.

На общем родительском собрании обсуждались вопросы «Основные направления образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми на новый 2021 - 2022 учебный год» (сентябрь 2021 г.), «Безопасный отдых в зимний периода года» (январь 2022 г.), «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» (май 2022 г.). В каждой возрастной группе проводились

групповые родительские собрания (сентябрь 2021 г., январь 2022 г., май 2022 г.), тематика и содержание которых носили разнообразный характер с учетом годовых задач учреждения, индивидуальных запросов родителей, решая проблемы воспитания, развития и обучения детей.

В течение года совместно с родителями воспитанников проводились круглые столы, акции, выставки, конкурсы. Эти формы работы способствовали реализации эффективной совместной практической деятельности с родителями. В течение года работала «Школа молодых родителей», которая носила консультативно-информационный характер психолого-педагогического, медицинского направления (советы, консультации) и практический характер (решение педагогических ситуаций, домашние задания).

Вместе с родителями на заседаниях дошкольного учреждения и родительского комитета «Рука в руке» решались проблемы сада.

Очень эффективной формой работы с родителями является «Почта родителей». Родители с удовольствием пользуются ею, предоставляя собственные советы и предложения; ставят проблемные вопросы, которые решаются впоследствии на родительских собраниях. Не каждый из родителей имеет свободное время на беседу, есть родители, которые стесняются спросить о той или иной проблеме, поэтому анонимная работа «Родительской почты» очень действенная и эффективная.

В течение года активное участие родители принимали в выставках, конкурсах ДОУ, города. Хочется отметить высокий процент участия родителей во время посещения групповых собраний. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с родителями.

Согласно Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», на основании Законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера», «Об охране труда», «О пожарной безопасности», «О дорожном движении», «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» и других инструктивных документов в области образования дошкольное учреждение обеспечивает право ребенка на охрану здоровья, здоровый образ жизни через создание условий для безопасной жизнедеятельности детей.

Педагогическим коллективом детского сада проводилась целенаправленная работа по безопасности жизнедеятельности и предотвращения травматизма детей. В 2023-2024 учебном году данный вопрос был освещен в консультациях для воспитателей, на педагогическом совете (протокол № 4 2024 г.), на общем родительском собрании (протокол №1 2023 г.), во время проведения групповых родительских собраний во всех возрастных группах, на производственных совещаниях.

В уголках для родителей была размещена информация агитационно-пропагандистского характера о чрезвычайных ситуациях и защите детей от их последствий: консультации, памятки, буклеты. Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам формирования безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях, окружающей среде.

Постоянно проводились учебно-методические беседы, консультации, практические занятия с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по безопасности жизнедеятельности.

1 раз в квартал проводились «Недели безопасности» (сентябрь 2023 г., май 2024 г.). Во время проведения недель использовались различные формы работы с детьми: беседы, занятия, игры и игровые упражнения, чтение художественной литературы, развлечения, моделирование поведения, рисование) по разделам:

- Пожарная безопасность.
- Ребенок на улицах города.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Ребенок на улице.
- Здоровье ребенка, эмоции и конфликты.

К проведению Недели безопасности в методическом кабинете были организованы выставки методической детской художественной литературы, картин, плакатов, конспектов занятий, бесед об условиях пребывания ребенка дома, во дворе, на отдыхе и т.д., пособий для игр и занятий.

В соответствии с требованиями велась документация дошкольного учреждения, систематизирована нормативно-правовая база по данному вопросу. Все сотрудники учреждения ознакомлены и выполняют требования законодательных документов. В дошкольном учреждении своевременно выдавались установочные и итоговые приказы; назначались ответственные за работу по предотвращению всех видов детского травматизма и ответственные за жизнь и здоровье воспитанников во время экскурсий, праздников и других мероприятий. Своевременно проводились вступительные, первичные, целевые, внеплановые инструктажи. Администрация учреждения придерживается порядка уведомления и учета несчастных случаев, которые произошли с воспитанниками.

В 2023-2024 у.г. в дошкольном учреждении не зафиксировано ни одного несчастного случая травмирования воспитанников.

К проведению Всемирного Дня охраны труда и Недели охраны труда и безопасности жизнедеятельности в учреждении были проведены правовые и организационные мероприятия (согласно составленному плану),

Исходя из анализа образовательно-воспитательной работы в 2023-2024 учебном году, можно сделать выводы:

1. Планирование методических мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов должно включать самостоятельный поиск путей решения того или иного вопроса, давать педагогам возможность обдумать интересные находки, проблемы, показать результаты своей работы, проявить творчество.
2. Анализ заболеваемости воспитанников показал острую необходимость в формировании у воспитанников разумного отношения к своему организму, в обучении ведению здорового образа жизни с раннего детства, владения необходимыми санитарно-гигиеническими навыками, соблюдения родителями единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Исходя из этого, основными направлениями в работе педагогического коллектива МБДОУ № 184 будет:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-методическое сопровождение становления и развития профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения;</li> <li>эффективная организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность»;</li> <li>методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и курсовой период;</li> <li>организация продуктивного педагогического взаимодействия с целью реализации методической проблемы;</li> <li>расширение методического пространства, способствующее реализации единой линии развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.</li> </ul> <p>Цель. Формирование у педагогов потребности в духовном, профессиональном, личностном совершенствовании, творческой реализации в профессиональной</p>
3		<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>
	<p><b>-организация предметной образовательной среды и материальное оснащение;</b></p> <p><b>- обеспечение БЖ детей в здании и на территории МДОУ;</b></p> <p><b>- медицинское обслуживание;</b></p> <p><b>- организация и качество питания.</b></p>	<p>Для осуществления эффективного педагогического процесса, формирования положительного психологического микроклимата, введения детей в социум в МБДОУ №184 расширена соответствующая <i>предметно-пространственная развивающая среда</i>, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.</p> <p><i>Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах:</i> отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Оборудование расположено в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволяет им свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В наполняемости развивающей среды активное участие принимали родители.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.</p> <p><b><u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»</u></b></p> <p><i>Центр «Книжный»</i> пополнен: книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками (главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций), фотографиями писателей, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения, подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами;</p> <p><i>Центр «Веселый язычок»</i> пополнен: сериями сюжетных картинок для составления рассказов; дидактическими играми: на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Герои русских сказок», игры по сказкам А.С.Пушкина; на формирование словаря и грамматического строя речи: речи «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки»; на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки»; на звукоподражание: «Звуковой куб», кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши»; на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики»; на формирование сенсорной культуры: «Спрячь матрешку», («Спрячь зайку, птичку, мышку»); Мнемотаблицами, схемами для составления описательных рассказов; пособиями «Тематический словарь в картинках», «12 месяцев» и др.;</p> <p><b><u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <p><i>Центр «Музыки и театра»</i> пополнен: настольным театром: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», изготовлены ширмы, «Маша и медведь», «Где обедал воробей» и др.; пальчиковый театр: «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Красная шапочка»; Изготовлены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Для эстетического развития создан центр «Творческая мастерская» с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, пособиями для нетрадиционного рисования.</p> <p><b><u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»</u></b></p> <p><i>Центр «Науки» (экспериментирования и природный)</i> пополнен: красочными календарями природы, плакатами – «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Животные», мнемотаблицами, схемами, моделями. Комнатными растениями Карточками «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»; Настольно-печатными играми: «Кто что ест», «Назови одним словом», «Кто как устроен», «Что сначала, что потом», «Логические цепочки», «Что тонет, а что плавает», «Из чего мы сделаны?», «Чей домик?», «Ты чей, малыш» «Четвертый – лишний». Альбомами «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые» и др. Фигурками животных. Игровым экспериментальным материалом.</p> <p><i>Центр дидактических игр</i> пополнен игрушками среднего и мелкого размера, которые дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Для интеллектуального развития созданы: Центр "Игротека" с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных</p>

геометрических фигур; разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счётные палочки и схемы к ним.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

*физкультурно-оздоровительный центр «Непоседы»* пополнен нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук. В небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, ленты, платочки, кегли, кольцеброс, мешочки для метания, ребристая доска, массажные коврики и мячики.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»

*Центр "Игротека"* пополнен разными видами игр: дидактическими, подвижными, театрализованными, сюжетно – ролевыми (атрибутами): больница, аптека, магазин, парикмахерская, ателье; почта, семья.

*Центр "Безопасности"* пополнен: Настольно-печатными играми «Чрезвычайные ситуации в доме», «Умный светофор», «Не играй с огнем», «Дорожные знаки», «Чтобы не попасть в беду», «Установи знак», «Это надо знать», «Как себя вести в лесу» и др. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки – передвижки, картотека по БЖД, настольно – печатные игры.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент: материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей. Присутствует полноразмерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

В учреждении созданы благоприятные условия для пребывания в нем детей.

МБДОУ №184 размещено в типовом двухэтажном здании, общей площадью 1411 кв.м

Проектная мощность - 205 мест, 11 групп. Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Здание учреждения и пищеблок подключены к центральному водоснабжению, канализации, отоплению - все коммуникации функционируют исправно. Все инженерно-технические службы в зданиях исправны.

Все групповые ячейки имеют следующий набор помещений: приемная-раздевалка, игровая, совмещенная с буфетной спальная, буфетная, туалетные помещения. Отделка помещений групповых соответствует гигиеническим требованиям. Принцип групповой и индивидуальной изоляции соблюдается. Все помещения учреждения оснащены необходимой мебелью, оборудованием. Группы дошкольного возраста укомплектованы твердым и мягким инвентарем, игрушками и дидактическим материалом в достаточном количестве, мебель промаркирована. Посудой для 1-х, 2-х, 3-х блюду, столовыми приборами, постельным бельем, полотенцами и пр. группы обеспечены по списочному числу детей в группе. Микроклиматические условия в групповых помещениях удовлетворительные (температура воздуха +19 +20 гр.С), что соответствует гигиеническим требованиям санправил.

Участок территории детского учреждения занимает площадь 10505 кв.м , 100% огражден, состояние ограждения удовлетворительное.

На территории двора оборудованы игровые площадки с твердым покрытием для каждой возрастной группы и спортивная площадка для детей всех групп. Игровое оборудование исправно. Все зоны (игровые, спортивная, хозяйственная) на территории двора разграничены асфальтированными дорожками, зелеными насаждениями (деревья).

Пребывание детей на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях проводится не реже двух раз в день с общим временем пребывания не менее 4

Прачечная детского комбината функционирует, размещена на первом этаже здания , оборудована 2 утюгами, стирка белья производится стиральными машинами. В текущем году приобретен и установлен водонагревательный бак промышленного производства на 100 л. .

Условия для соблюдения правил личной гигиены детей и сотрудников созданы.

Персонал групп обеспечен 3-мя комплектами спец и санодержды, используется и хранится спецодежда правильно. Одежда для дежурных детей в группах имеется, хранится правильно, согласно требований санправил, около буфетных в группах.

Питьевой режим в группах организован, вода для питья кипятится 2 раза в день на пищеблоке, чашек для питьевого режима достаточно, по числу детей, хранение и использование их проводится правильно.

Спортивные занятия с детьми проводятся с учетом возрастной нагрузки, проводится медико-педагогический контроль за занятиями по физвоспитанию.

Организация питания:

С учетом времени пребывания детей в учреждении организован 3-х разовый режим питания детей в соответствии с графиком приема пищи.

Примерное двухнедельное меню на питание детей утверждено руководителем учреждения, согласовано с санслужбой Советского и Горняцкого межрайотдела. На блюда, включенные в примерное двухнедельное меню, имеются технологические карты.

Выдача готовой пищи из пищеблока проводится в соответствии с требованиями санитарных норм после заполнения обязательной документации- журнала бракеража готовой продукции.

Питание организовано от ФЛП Сердюк С.И., ФЛП Иващенко Ю.Е., КП Енакиевский хлебозавод.

Продукты доставляются в ДОУ специализированным автотранспортом поставщиков. Графики поставок и ассортимент поставляемых пищевых продуктов согласован между заведующим учреждения и поставщиками. Разрешения на поставку пищевых продуктов с их ассортиментом РЦСЭН ГСЭС МЗ ДНР имеется.

Суточные пробы приготовляемых блюд в учреждении хранятся в соответствии с требованиями санправил, в холодильнике, правильно, отбираются под контролем ответственного за питание или



руководителя ДОУ. Разделочный инвентарь (доски, ножи для СП и ГП) укомплектован, промаркирован, используется, обрабатывается и хранится правильно.

График получения блюд на пищеблоке и в приемных каждой группы имеется, родители ознакомлены с ассортиментом и выходом блюд, меню вывешено в коридоре ДОУ и в групповых приемных.

Должностные обязанности работников пищеблока составлены в соответствии с функциями, определенными требованиями санитарных норм. Согласно штатного расписания работников пищеблока в МБДОУ № 184 100% укомплектованы : 1 ставка шеф-повара, 2 ставки повара, 2 ставки подсобного рабочего, 1 ставка кладовщика.

Обязательная документация по организации питания детей ведется в полном объеме по установленным формам и срокам, медсестрой, ответственным за питание детей, шеф-поваром, поваром.

Приказом по учреждению № 95 от 25.05.2021 создана комиссия по бракеражу пищевых продуктов ( председатель ст. медсестра С.В. Бордюжа , члены комиссии: кладовщик Малорощвили Г.А., шеф-повар Писаренко Ю.Ю., воспитатель Бурдукова Н.Н., медсестра Левтерова Н.А..)

4

**Кадровый потенциал**

**2. Кадровое обеспечение**

**Качественный и количественный состав персонала**

*Администрация:*

- 1.Заведующий – Бондаренко Виктория Вениаминовна
- 2.Старший воспитатель – Шацких Элла Алексеевна
3. Заведующий хозяйством – Картавцева Лариса Анатольевна

**Количественный состав педагогических работников по состоянию на 01.09.2022 года:**

№ п/п	Должность	Состав педкадров согласно штатного расписания	Состав педкадров фактический	Вакансия	Примечание
1.	заведующий	1	1		
2.	старший воспитатель	1	1		
3.	воспитатели	24,55	22		
4.	педагог-психолог	1	1		
5.	музыкальный руководитель	2,75	2		
6.	учитель – логопед	4	3		
7.	инструктор по физической культуре	1,25	2		
8.	Инструктор по физической культуре (плавание)	1	1		

Общее число сотрудников – 64, из которых 3 сотрудника администрации, 31 сотрудник – педагогические работники (22 воспитателя, 1 психолог, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, 1 инструктор по плаванию, 2 инструктор по физической культуре), 33 сотрудников – младший обслуживающий и технический персонал. В декретном отпуске 3 технический персонал и 1 воспитатель. Половозрастной состав сотрудников: мужчин – 4 человек, женщин - 60 человек. Детский сад педагогическими кадрами обеспечен полностью.

Коллектив МБДОУ № 184 стабильный, работоспособный, сплочённый. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Текущей кадров нет.

Количество сотрудников (общее)	Административный персонал	Специалисты	Воспитатели	Медицинский персонал	Обслуживающий персонал
64	3	9	22	3	27

**Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги**

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре (плаванию)
1	1	22	2	3	1	3

**Характеристика кадрового состава**

1. По образованию	высшее педагогическое образование (специалист, магистр)	13 – 40 %
	неполное высшее педагогическое образование (бакалавр)	3 – 10 %
	получают высшее образование	3 – 10 %
	среднее педагогическое образование	14 – 42 %
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	6–18 %
	от 5 до 10 лет	2–6 %
	от 10 до 20 лет	13 – 39 %
	свыше 20 лет	12 - 36 %
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1 – 3%
	первая квалификационная категория	10 – 30 %
	вторая квалификационная категория	2 – 6 %
	специалист категория	1 - 3 %
	не имеют квалификационной категории	19 – 57 %

В 2021 – 2022 учебном году план курсовой переподготовки выполнен. В конце отчетного года 4 педагогов пройдут курсы повышения квалификации в ГОУДПО «Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования». В 2022 году получили образование в квалификации

«бакалавр» и перешли в магистратуру при ДонНУ – 2 педагога, в Макеевском педагогическом училище 1 помощник воспитателя обучаются.

В 2022 году 6 воспитателей и педагог - психолог успешно аттестованы. Воспитателям Клименко С.И., Кавун В.В., Колосова М.А., Родякина Н.Е. и педагогу-психологу Чуяшенко К.А. - установлено «специалист 1 категории»; воспитатели Баланчук С.А., Играк Л.А., прошли процедуру обязательной аттестации на «соответствие занимаемой должности».

Работа с педагогами в 2021-2022 учебном году проводилась по плану, который предусматривал:

- ✓ выставки материалов по обобщению педагогического опыта педагогов, прошедших аттестацию;
- ✓ ознакомлению с нормативно – правовыми документами, инновациями в сфере образования;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимопосещение открытых занятий внутри организации;
- ✓ открытые занятия для педагогов района;
- ✓ самоанализ деятельности педагогов

Активными слушатели семинаров и конференций – 20 педагогов.

Посещение дистанционно педагогами городских методических мероприятий способствовало углубленному изучению современных образовательных технологий. Это позволило педагогам более глубоко и разносторонне рассмотреть работу по всем направлениям воспитания и развития детей, познакомиться с различными взглядами, подходами, опытом работы других дошкольных учреждений. В результате значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, что повлияло на качественный уровень учебно-воспитательного процесса.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, углублённо работают над разными проблемами, основной из которых является коррекционная работа и оздоровление дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Работа с педагогами по организации самообразовательной деятельности по утвержденным планам помогла выявить творческий потенциал, стимулировала труд каждого педагога.

Для изучения результативности самообразовательной деятельности педагогов предусматривалась целесообразность включения определенной темы в оперативный контроль и последующее наблюдение педагогического процесса. Отчеты, собеседования с педагогами по повышению профессионального уровня заслушивались на заседаниях педсоветов.

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. В МБДОУ более десяти лет работает Школа молодого специалиста "Росток", которым руководит старший воспитатель Шацких Э.А. Психолог в течение года проводит тренинги с педагогами на тему: "Как я вижу, чувствую, понимаю других", "Индивидуальный стиль общения", "Мое будущее". Старший воспитатель - Шацких Э.А. - продолжает знакомить молодых воспитателей с программы обучения и воспитания дошкольников, с особенностями планирования, новыми инновационными технологиями.

Педагоги учреждения в минувшем году участвовали в конкурсах и успешно демонстрировали педагогическое мастерство на открытых мероприятиях разного уровня, представляя собственный профессиональный опыт работы и завоевывая призовые места, как самостоятельно, так и с воспитанниками. Делятся своими методическими разработками с коллегами в сетевых сообществах, на семинарах, круглых столах, что способствует профессиональному росту педагогов, стимулирует к повышению квалификационного и профессионального уровня.

Результаты участия педагогов и обучающихся во всероссийских, городских, районных мероприятиях:

- ✓ Участие в сетевых сообществах и творческих группах – 40%
- ✓ Профессиональные конкурсы – 20 %
- ✓ Конкурсы – 70%
- ✓ Открытое мероприятие – 20 %
- ✓ Семинары, вебинары, круглые столы – 100 %
- ✓ Публикации – 30 %

#### **Формирование позитивного имиджа дошкольного учреждения:**

- районный конкурс «Лучший новогодний фасад учреждения», в котором коллектив занял **2 место**;
- городской смотр-конкурс «Ватная фантазия - 2021» в номинации «Творческое вдохновение» воспитатель Родякина Н.Е. заняла **3 место**;
- республиканский конкурс «Мое призвание учитель – логопед - 2021» в номинации «Лучшая новаторская идея» учитель – логопед Чичиль А.В. заняла **2 место**;
- городской фестиваль музыкальных руководителей «СО – ТВОРЕНИЕ - 2021» музыкальные руководители Головатюк Т.А. и Воробьева Н.В. отмечены сертификатами участников;
- республиканский проект «Всякому мила своя сторона...» творческая группа МДОУ №184 отмечена благодарностью.
- республиканский интернет-проект «Дорогой Молодой гвардии» творческая группа МДОУ №184 заняла **2 место**.
- электронная выставка – презентация «Мини – музей русской культуры» отмечены сертификатами воспитатели Кавун В.В., Колосова М.А., Родякина Н.Е.
- конкурс «В гостях у русской народной сказки» в номинации «театральная постановка» отмечены сертификатами музыкальные руководители Головатюк Т.А., Воробьева Н.В.
- смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта» заведующий Бондаренко В.В. отмечена сертификатом

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• международный творческий конкурс «Новогодний образ педагога» на Международном социально - образовательном интернет – проекте PEDSTRANA1.RU – <b>1 место</b> за работу «Я веселый снеговик» - Брынзарь С.В.</li> <li>• международный творческий конкурс «Магия аппликации» на Международном социально - образовательном интернет – проекте PEDSTRANA1.RU – <b>1 место</b> за работу «Русская красавица» - Осипова О.И.</li> <li>• международный творческий конкурс «Опытно – экспериментальная деятельность» на Международном социально - образовательном интернет – проекте PEDSTRANA1.RU – <b>2 место</b> за работу «Мой мир» - Осипова О.И.</li> <li>• международный творческий конкурс «Игра – основной вид деятельности дошкольников» на Международном социально - образовательном интернет – проекте PEDSTRANA1.RU – <b>1 место</b> за работу «Юные доктора» - Осипова О.И.</li> <li>• международный творческий конкурс «Игра – основной вид деятельности дошкольников» на Международном социально - образовательном интернет – проекте PEDSTRANA1.RU – <b>2 место</b> за работу «Доктор Айболит и его помощники» - Осипова О.И.</li> <li>• международный творческий конкурс «Поделка из бросового материала» на Международном социально - образовательном интернет – проекте PEDSTRANA1.RU – <b>1 место</b> за работу «Теремок» - Осипова О.И.</li> <li>• всероссийский конкурс «Рождественская фантазия» на Международном образовательном интернет-проекте Zvezdy-obrazovaniya – <b>1 место</b> за работу «Праздничная феерия» - Брынзарь С.В., Дмитриева Е.А., Шацких Э.А</li> <li>• всероссийский конкурс «Рождественская фантазия» на Международном образовательном интернет-проекте Zvezdy-obrazovaniya – <b>1 место</b> за работу «Волшебство Рождества» - Брынзарь С.В., Дмитриева Е.А., Шацких Э.А.</li> </ul> <p>Воспитанники МДОУ №184 не отстают от своих педагогов. Они принимали участие в городских конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Рождественский подарок – Ватная фантазия-2021» в номинации «семейная работа» Митрофановых и в номинации «Индивидуальная работа» Данилевские Давид и Дамир - получили сертификаты участников конкурса;</li> <li>✓ «Новогодняя игрушка - 2022», в котором воспитанница 1 подготовительной группы Филькина Анна заняла <b>3 место</b>;</li> <li>✓ «Охрана труда глазами детей»,</li> <li>✓ «Безопасные дороги нашего детства»;</li> </ul> <p>В патриотических акция посвященных «Дню защитника Отечества», «Дню Победы» и «Годовщине Победы», «Дню Республики» и т.д. Совместно с педагогами приняли активное участие в Республиканском проекте «Всякому мила своя сторона - 2021», «Дорогами Молодой гвардии».</p> <p>Конкурсы, соревнования для дошкольников – 80%</p> <p><b>Вывод:</b> кадровая политика в 2021-2022 учебном году опиралась на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории.</p> <p>Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности определяется СанПиН и на основании Типовой образовательной программы дошкольного воспитания «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ»</p>
5	<p><b>Структура расходов МБДОУ</b></p>	<p align="center"><b>Финансовые ресурсы МДОУ и их использование</b></p> <p><b>Финансовая хозяйственная деятельность</b> в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. За 2021-2022 учебный год и летний период 2021 года осуществлен: ремонт поверхности потолка, покраска здания дошкольного учреждения (10 000 руб.), обновлены контейнера для мусора (1 000 руб.), приобретение доски Евминова для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (12 000,00); ремонт эвакуационных выходов (15 000,00);</p> <p>Родительский комитет учреждения способствовал оказанию добровольной спонсорской помощи родителей на улучшения материально-технической базы МБДОУ№184 за счет гуманитарной помощи родителей заменены 4 радиаторов в группах, осуществлены текущие ремонты в группах, общей суммой около 50 000, 00 рос.руб, приобретен песок на игровые площадки на сумму 6 000 руб., приобретена групповая сантехника на сумму 20 000 руб.</p> <p>Всего: 120 000 рос.руб.</p>
6	<p><b>Проблемы, планы и перспективы развития МБДОУ</b></p>	<p><b>Педагогический коллектив определил следующие задачи на 2022-2023 учебный год:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрять в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии через использование электронных образовательных ресурсов, разработку презентаций и консультаций в электронном виде.</li> <li>2. Продолжать создавать условия для реализации вариативной части Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность».</li> <li>3. Продолжать обеспечивать формирование инновационной компетентности педагогов в соответствии с ГОС ДО.</li> <li>4. Систематизировать работу по развитию познавательных логико - математических способностей у дошкольников.</li> <li>5. Обобщить опыт работы педагогов МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья, развитию двигательной активности воспитанников.</li> <li>6. Обобщить опыт работы по обеспечению преемственности педагогов ДОУ и МОУ в выработке единых подходов в процессе формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на этапе завершения дошкольного образования в ходе реализации ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.</li> </ol>
7	<p><b>Анализ количества</b></p>	<p>В течение года к руководителю обратилось 56 человек. Обращения граждан были связаны с получением детьми дошкольного образования, коррекционной работе логопедов, медсестре по лечебной физкультуре и массажу с детьми.</p>

	<b>обращений граждан</b>	
8	<b>Оценка деятельности заведующего</b>	<p>По итогам тайного голосования Бондаренко В.В. - заведующий МБДОУ № 184 соответствует занимаемой должности.</p> <p>Испорченных бюллетеней нет</p> <p>За – «134»</p> <p>Против – «0»</p> <p>Воздержались – «0»</p> <p>Считать работу руководителя МБДОУ №184 в 2023-2024 учебном году проведенной на отличном уровне.</p>

Заведующий МБДОУ №184

В.В. Бондаренко